



Amager 5. april 2017

**Formandens årsberetning:**

Kære forældre og personale på Amager Lille Skole.

En ledelses beretning er oftest en gennemgang af tilstanden for den virksomhed man som leder har ansvaret for, hvilke aktiviteter er gennemført i løbet af året, hvordan har økonomien det, hvilke nye tiltag har ledelsen sat i værk og hvordan syntes man selv at året er gået. Men nu er ALS ikke en virksomhed men en lilleskole der sætter rammen om et fællesskab og en særlig tilgang til hvordan læring håndteres.

Derfor vil jeg inden vi kommer til den traditionelle ledelses beretning fokusere på hvordan bestyrelsen har haft det internt, og hvad vi som forældre har haft fokus på. Flere af os var for to år siden nye medlemmer af bestyrelsen, og nogen havde været medlemmer i flere år - selv hørte jeg til i den første kategori. Og jeg syntes at det er en væsentlig faktor i vores samarbejde at alle møder startede med at vi gik rundt og gav kram (lidt grænseoverskridende for en mand der helst giver hånd) men formålet var tydeligt - vi er sammen om skolen, og en væsentlig værdi på skolen er samarbejdet på tværs af forskellige holdninger. Og den værdi har vi sammen været i stand til at bære igennem i vores arbejde som styrelse - vi har på intet tidspunkt været nødt til at stemme om beslutninger, men har alle formålet at bøj os samt inkludere eventuelle mindretals holdninger. Som forudsætning har vi dermed haft at alle bestyrelsesmedlemmer repræsenterer forskellige værdier der var til stede på skolen som vi skulle tage hensyn til. Det brugte vi meget tid på, til at begynde med - men det har også gjort at vi sammen har været i stand til at tage en samtale om emner for skolen - og ikke skulle diskutere om hvad den rigtige holdning har været. Dette har også ført til at bestyrelsen har ladet mindre grupper kunne tage sig af enkeltsager hvor de på baggrund af alle vores samtaler, har været klar over hvad deres mandat har været - det har på mange områder gjort at vi kunne organisere opgaverne efter interesser og evner hos bestyrelsesmedlemmer, i stedet for at alt skulle håndteres kollektivt.

I sporet af en traditionel ledelses beretning kan det konstateres at klasserne er fulde af elever helt op til 9.klasse - så skolen har en stabil økonomi hvor vi endelig har skabt det råderum der skal til for at lokalerne kan indrettes så de afspejler den undervisningsform som lærerne allerede praktiserer. Og vi kan sørge for at lærerne får spise- og forberedelsesforhold der overholder almindelige arbejdspladsers krav til adskillelse af spise- og forberedelsesrum!

At alle klasser er fyldte er også udtryk for at vi er en skole som mange forældre søger til og vil være en del af. Men hvad vil de være en del af? Et sted der giver deres børn en tryk ramme at modtage undervisning i? En skole der tør udfordre samfundets forståelse af hvordan læring sker? Et socialt fællesskab hvor skolen ikke kun er et sted, men også et socialt rum hvor man mødes og udfordres? Spørgsmålene her er mange og en del af den



fortsatte samtale der er i bestyrelsen om hvad ALS er - og hvordan vi bedst understøtter det som bestyrelse. Lærerne er langt fremme hvad angår undervisningsformer der ikke findes i folkeskolen. Men er forældrene det også på det sociale område?

Som bestyrelse har vi haft en del samtaler om hvad det sociale rum på skolen skal betyde for forældrene. Hvilke krav kan vi som skole stille til jer der har jeres børn på skolen? En samtale der sætter det på spidsen er: Hvornår afbryder vi samarbejdet med en familie på baggrund af forældrene? Det er et retorisk spørgsmål, men det har været en del af den samtale vi har haft - for ALS er ikke bare en bedre udgave af folkeskolen - det er en lilleskole der i sin grundform skal turde stille spørgsmålstegn ved den skole der findes udenfor ALS. Og det vigtige er ikke svaret, men den samtale vi sammen skal have om skolen.

Det kommer også til at afspejle sig i den måde bestyrelsen har valgt at organisere nogen af aktiviteterne på skolen på. Så fremover kommer arbejdsweekender til at blive styret på linje med rengøringslister hvor hjemmegrupperne skal melde et vist antal navngiven personer ind til den enkelte aktivitet - et fællesskab er kun en fælleskab når vi er sammen om noget.

Bestyrelsen har i det forgangne år vedtaget at vi fremover har en ledelsesstruktur med en skoleleder, en viceskole leder og en administrativ leder. Det er en ændring der er vedtaget fordi mængden af opgaver kontoret skal varetage vokser. Noget af væksten i opgaver kommer som krav fra det offentlige om øget afrapportering, fastsættelsen af en lønpolitik, tilsyn med undervisning, vedligehold af hjemmeside og meget andet. En væsentlig ny opgave der er kommet til er forberedelsen af den forestående ombygning af skolen - en aktivitet der ikke kan sættes i gang før end der er en ny skoleleder ansat. Der er i aftalen om udvidelsen af ledelseskapaleten lagt vægt på at såvel skoleleder som viceskoleleder sammen skal undervise i 12-16 timer om ugen - vi ønsker ikke en ledelse der er løsrevet fra den primære aktivitet for skolen, at undervise. Det skal understreges at den 12 betalingsmåned som GF vedtog sidste år ikke er tidsbestemt, men der er heller ikke sat dato på hvornår den ophører. Det er ikke et mål i sig selv at skolen skal generere et økonomisk overskud, men da vi står overfor en ombygning er vi indtil den er gennemført nødt til at fastholde den 12 betalingsmåned. Ligeledes er der fortsat usikkerhed om hvor længe Københavns kommune har tænkt sig at fortsætte lejemålet i kælderetagen - så vi er her nødt til at udvise rettidig omhu med de økonomiske midler.

I det nyligt udsendte nyhedsbrev fra bestyrelsen har vi gennemgået en række af de aktiviteter vi har enten fulgt op på eller sat i værk det sidste år. En væsentlig aktivitet har faktisk været fraværet af aktiviteter! For uden en stabil ledelse har det været tydeligt for os at der var endog meget brug for ro til at lærergruppen kunne fokusere på undervisningen. Til afslutning vil jeg understrege at ALS det sidste år på ledelsessiden har været igennem endnu et skift - men uden at det har ført til uro blandt personalet eller øget sygefravær eller opsigelser. Faktisk har ALS næsten annulleret langtidssygemeldingerne og der er nu et stabilt lærerkorps. Det er også et ungt lærerkorps vi har og de skal have



overdraget nogen af de traditioner der bærer ALS og de skal ud og opfinde de nye traditioner der kan vise hvordan ALS skal bevæge sig ind i fremtiden - for det er kun en lilleskole hvis vi tør udfordre de traditioner vi har!

En væsentlig del af bestyrelsens arbejde det sidste år har været at sikre en god dialog med personalet og ledelsen af skolen - særligt i den periode hvor skolen har stået uden skoleleder. Men måske netop fordi dialogen med personalet har været vægtet så højt fra bestyrelsen, er perioden fra Daniels fratræden til nu, sket uden at det har påvirket undervisningen negativt. Efter Daniels fratræden har bestyrelsen haft en længere proces frem imod ansættelsen af en ny leder - for det er vigtigere at ansætte den rigtige person end at ansætte en leder hurtigt. Der blev fastlagt en proces for ansættelsen da bestyrelsen havde haft lejlighed til at mødes med lærerne og tale om hvad den gode arbejdsdag indeholder. Der blev derefter nedsat et ansættelsesudvalg af bestyrelsen som indsamlede spørgsmål til en kandidat og de fastlagde hvordan processen med samtaler og test skulle gennemføres. Der blev udvalgt tre lærerrepræsentanter og den endelige proces blev fastlagt.

Det er derfor med stor glæde for bestyrelsen og lærergruppen at vi nu kan præsentere den nye skoleleder på ALS. Det var en enig bestyrelse der opfordrede Maja til at søge stillingen som skoleleder. På baggrund af den erfaring hun har som lærer på ALS og den ansvarlighed hun udviste overfor skolen som konstitueret skoleleder mente vi at hun havde det kendskab til ALS der er nødvendig for at kunne udfordre og udvikle skolen uden at splitte skolen ad. Et tilbagevendende tema i hendes ansøgning har derfor også været ro og retning. Der skal ro om den daglige undervisning - og der skal skabes en fælles retning for hvor skolen skal hen. Og det tror vi som bestyrelse at Maja kan bidrage med - og udfordre bestyrelsen på. Jeg har i det forgangne år tilbragt en del tid på skolen og gået en del ture med først Daniel og siden Maja for at vende de daglige driftssager og forberede emner til bestyrelsen, og disse samtaler har gjort det klart for mig hvor stor et lilleskole hjerte der banker i Maja - og hvor moden hun er i forholdt til at tage ledelsesopgaven på sig. Der er såvel holdning som mod og hjerte i vores nye skoleleder.

Ansættelsen af Maja er forløbet som hvis det havde været en ekstern ansøger. Det vil sige at hun har forelagt sin ansøgning for at blive skoleleder, skriftlig for ansættelsesudvalget (bestyrelsen samt tre lærerrepræsentanter) og derefter mundtligt redegjort for sin ansøgning. Derefter har et ansættelsesudvalg samlet spørgsmål ind fra udvalget og struktureret dem og i to efterfølgende interview har vi så talt med hende. Som en del af forløbet er Maja blevet testet hos et rekrutterings bureau og bestyrelsen er blevet forelagt resultatet som er blevet brugt i den videre samtale om stillingen som leder. Dagen inden GF er Maja blevet præsenteret for den samlede personalegruppe som den kandidat ansættelsesudvalget har indstillet som ny skoleleder. Og nu har ALS en ny skoleleder - hvis første opgave det er at ansætte en viceskoleleder!

Maja blev i samtalerne spurgt hvad hun tager med sig fra de tre tidligere skoleledere. Fra Flemming var det hans sutsko - som er evnen til at betragte skolen som sit hjem hvor hun



kan "futte" rundt og tale med alle der har deres gang på skolen. Fra Merete var det morgensamlingen med morgensang som et samlings punkt med fokus på sangen som om noget er en aktivitet vi vægter i andre sammenhænge. Og fra Daniel var det skålen med skolekridt der altid bør stå på bordet når der kommer en elev forbi der er ked af det.

Som bestyrelsesformand er jeg på genvalg og det samme er en række af de andre medlemmer, og vi håber alle på at fortsætte, men er det nogen af jer der tager over er vi sikre på at i kommer til at få en skoleleder i sammen med kan gøre ALS til en endnu bedre skole end den allerede er.

Jeg indstiller hermed min beretning for skoleåret [2016-2017](#) til generalforsamlingen.

### **Skolelederens årsberetning:**

Kære Amager Lille Skole

Tak fordi I givet mig lov til at blive skoleleder af verdens bedste skole.

Mit hjerte har altid banket for Lilleskolen, og da jeg for ca. 9 år siden startede på ALS sagde jeg meget tydelig til min daværende leder "Her bliver jeg". Dengang var jeg ny, men fuld af gåpåmod. Nu er jeg blevet ældre og mange erfaringer rigere og jeg er nu blevet klar i min sag..."Her bliver jeg".

Amager Lille skole har været igennem en meget turbulent tid - tiden efter Flemming. To nye, og meget forskellige, ledere, har vi prøvet kræfter med, desværre var ingen af dem "Den rette". Det håber og tror jeg på, at jeg er.

Med til jobbet følger, at jeg skal give en sammenfatning af, hvad der er sket på skolen det forgangne år. Det vil jeg her gøre.

Børnene på ALS er de mest fantastiske børn i hele verden! Det tror jeg hurtigt vi kan blive enige om. Vores elever er nysgerrige, iverige, sjove, finurlige, selvstændige, omsorgsfulde og meget mere.

Vi har i dette skoleår omstruktureret skolens opdeling af sektioner. Vi havde håbet, at de fysiske rammer ville følge meget hurtigt efter skoleårets start. Desværre blev det ikke sådan (se nedenfor), og derfor er visionerne måske ikke kommet helt ud over kanten.

Som beskrevet i sidste års ledelsesberetning, har vi nu 3 sektioner – Væksthuset (0. – 5. klasse), Udhuset (6. – 9. klasse) og Klubhuset (fritidshjemmet).



Den største forandring har været i Væksthuset. Her blev den gamle Sluse og Mellemgang slået sammen. De lærere, som er tilknyttet Væksthuset, havde ved skoleårets start, på nær Hannah og Birgit, ikke haft mere en max 1 års anciennitet på ALS. Sammen har de løftet opgaven rigtig flot. De har blandt andet lavet et fantastisk teaterprojekt, hvor alle elever samarbejdede. Deres lejrskoler har også ændret sig, så 0. og 1. klasse tager til Rendebækhus, 2. og 3. klasse tager til Arresøcenteret, 4. klasse tager til Roskilde og overnatter på Roskilde lille skole og 5. klasse tager til Bornholm. Vores rejser er, som bekendt, meget vigtige for vores værdigrundlag. Derfor er det også vigtigt, at vi løbende får evalueret vores turer, så vi er sikre på, at vi opnår det vi tilsigter – særligt når vi ændre på hele strukturen for turene. Alt i alt skal vi samle op på året der gik, så vi kan gøre næste skoleår endnu bedre.

I Udhuset har der ikke været de store strukturforandringer. Men der kommer en meget anderledes naturfagsprøve, som har erstattet den gamle fysik/kemi prøve. Vi er alt i alt glade for denne nye prøveform, men den har krævet rigtig meget af vores naturfagslærere, som har skullet sætte sig ind i rigtig mange forhold og samarbejdet omkring fagene er blevet skærpet.

Vores tur til Rostock har også hængt i en tynd tråd. Vi brugte lang tid på at finde en samarbejdspartner til denne udvekslingsrejse. Ryparkens Lille Skole meldte sig under fanen og det er vi meget glade for. I uge 17 ankommer 48 elever og 2 tyske lærere, som skal fordeles imellem vores 6. Klasse og Ryparkens 6. Klasse. I uge 22 tager vores klasse til Rostock på genbesøg. Gruppe P har været ude og besøge Ryparken og de har været her. Vi glæder os til dette samarbejde.

Klubhuset har i det forgangne år været ramt af meget fravær. Trods manglen af noget af det faste personale, har de fortsat formået at fastholde og udvikle på en del af deres værksteder. Denne udvikling, samt optimeringen af de fysiske rammer i fremtiden, vil vi på ALS vægte højt i det kommende år.

Som besluttet sidste år, så i gangsatte vi i år et længerevarende udviklingsprojekt for lærere og pædagoger. Vi har en konsulent, Thomas Nybo, fra Kompetencehuset, til at lede projektet. I det første halvår var temaet "Det gode teamsamarbejde", og her i andet halvår arbejder vi med "Den gode time". Målet for udviklingsprojektet er, at personalet i fællesskab bliver opkvalificerede fagdidaktisk og får et fælles sprog. Ind til nu har det været meget lærerigt. Udviklingsprojektet er rammesat til at vare 3 år, med en løbende evaluering af indhold og udbytte.

Vores udviklingsprojekt og den nye naturfagsprøve har fyldt mest af vores efteruddannelse. Der ud over meldte vi 4 lærere til et "IT i matematik" projekt ved skoleårets start. Projektet var gratis, men krævede en del deltagelse. Desværre måtte 2 falde fra – den ene pga. sygdom og den anden er mig. De to andre har fået meget ud af deres deltagelse og alt i alt har vi fået meget ud af at have tid til at tale "matematik" sammen. Vi har også haft lærere på gode inspirationskurser i dansk og de har været gode til at komme hjem med inspiration til alle.





I dette skoleår har vi også endelig fået vores fagudvalg op at køre. Vi har 6 fagudvalg; dansk, matematik, naturfag, sprog, medborgerskab og p-fag. Det har, som forventet, været med til at skabe forståelse og inspiration på tværs af sektionerne. I det kommende år vil fagteamsne udforme "trinmål" for vores undervisning på ALS.

Endelig har vi fået Børnerunderne op at køre igen på ALS. Jeg tror på, at vi nu har fundet en form, som både forældre, lærere og pædagoger er trygge i og hvor vores mål omkring, at alle voksne omkring den enkelte børnegruppe er med til at tage et fælles ansvar for hel gruppens trivsel, bliver imødekommet.

Vores fællesprojekt om OL og Brasilien var et kæmpe hit hos både børn og voksne. Vi har ikke tidligere haft så meget fokus på bevægelse i vores fællesprojekter, derfor var det også meget positivt, at det fungerede så godt. Et af vores mål var, at alle elever bevægede sig hver dag. Dette mål lykkedes og alt det sociale og den glæde der følger, når man laver noget\* sammen. Turistdelen opfyldte den anden side af projektet og også her kom sanser, kreativitet, fællesskab, viden og meget mere, i spil. Vi afsluttede fællesprojektet med en turnering i høvdingebold. Her var det fantastisk at opleve stemningen i hallen, hvor der blev spillet perkussion\* og danset samba, imens diverse verdensdel spillede sig igennem turneringen. Selvom konkurrenceaspektet selvfølgelig spillede ind her, så tør jeg godt sige, at det sammenspil, som de enkelte hold på tværs af hjemmegrupperne og den stemning af samhørighed og ligeværd, som udspillede sig i hallen den dag, fyldte mest. Tak til alle børn, lærere og pædagoger for en fantastisk uge. Det er hårdt og sjovt arbejde for alle at have fællesprojektuge, husk at klappe de voksne på skulderen og sig "godt arbejde" – det varmer.

Som en del af omstruktureringen var også, at de fysiske rammer skulle være med til at understøtte den nye opdeling af sektionerne. Vi brugte tid på at indkreds hvilke krav og ønsker vi havde. Herefter valgte vi at rådgive os med professionelt hjælp udefra, i form af en indretningsarkitekt, Susanne Stafeldt. Vi havde brug for friske øjne, som kunne vende tingene lidt på hoved. Susanne har hjulpet andre skoler, med deres indretning. Kort fortalt er den grundlæggende tanke, at der skal "bo" 2 søsterklasser på hver etage (0. + 1., 2. + 3. osv.) Hver hjemmegruppe har et lokale og i midten er der et fællesareal. Den gameldags opbygning, med skoleborde rettet mod en tavle, skal omtænkes. I stedet får hver elev en plads ved borde, som er langs væggen. I midten af lokalet skabes plads til, at der kan foregå auditorieundervisning. Det kan f.eks. være trappe bygget op af kasser. I alle lokaler skal der være forskellige muligheder for at lave gruppearbejde. For at denne plan skal kunne gennemføres, er vi nødt til at inddrage multisalene til lokaler. Vi flytter derfor lærerværelset ned i de nuværende R + Q lokaler. Lærerværelset kommer til at fungere som multisal, med mulighed for drama osv.

Vi havde håbet, at vi kunne komme i gang med ombygningen umiddelbart efter skoleårets start. Problemet var bare, at vi har haft rigtig mange problemer med at få de fornødne byggetilladelser. Når man bygger om, skal lokaler leve op til samme standard, som et nybyggeri og vores gode, gamle lakridsfabrik har lidt svært ved at leve op til disse krav.



Men nu – endelig – har vi fået vores byggetilladelse, så nu regner vi med at der sker noget snarrest.

Vi fik sendt Ole godt afsted på pension i efteråret. Vi ved at han nyder sin tilværelse og han kommer og kigger til os e gang i mellem. Vores nye pedel, Bo, som startede i oktober, er faldet godt til på skolen. Vi har også fået vores eget rengøringspersonale, Aisha og Stara. De kommer tidligt om morgenen og går hjem igen kl. 9. De er også faldet godt til på skolen.

Hermed nogle af de tanker, jeg har gjort mig, i forhold til fremtiden:

## **Ro og retning**

### **Ro:**

Jeg ønsker at ALS, som i de seneste år har været igennem gentagene lederskift og stor udskiftning i personalegruppen, får ro til at samle sig. I udviklingens navn, er noget af vores historik og traditioner gået tabt, hvilket giver grobund for usikkerhed og rodløshed. Udvikling er godt, sundt og fornuftigt, men hvis vi bliver ved med at hælde nyt oveni det gamle, uden tanke for og opmærksomhed på, hvad vi har i forvejen, vil vi ikke lykkes. Udvikling skal have tid til at bundfælde sig, så det kan integreres i det allerede eksisterende.

Derfor mener jeg, at elever, personale og forældre på ALS skal have ro til at finde sine ben igen, så vi kan:

- fortsætte den strukturforandring, som er startet op i 2016.

Herunder lokaleombygninger og indretning, fagudvalgene skal fortsætte og styrkes, De nye afdelinger skal have tid til at evaluere og styrke sig selv, og ikke mindst skal samarbejdet mellem alle afdelinger fortsat styrkes.

- få børnerunder til at fungere igen
- få samlet op på de manglede politikker, procedurer og beskrivelser, som har været i støbeskeen (alt for-) længe.

### **Retning:**

Hvor kommer vi fra, hvem er vi og hvor skal vi hen? De to første spørgsmål mener jeg, at vi, i fællesskab, skal starte med at svare på. Vi bliver nødt til at kende vores rødder og samle op på vores virke i dag, før vi kan fokusere på fremtiden. Vi skal gå i fælles takt med hinanden, men ikke nødvendigvis i takt med folkeskolen. Amager Lille Skole skal være en skole, hvor man med respekt for fortiden, skaber fremtiden.

Med udgangspunkt i overstående vision, ser jeg min kommende rolle som skoleleder, som knudepunktet i edderkoppespindet for samarbejdet mellem elever/forældre/personale/bestyrelse/samfund. Med en balancegang mellem driften i det daglige og udviklingen, ønsker jeg at være med til at skabe en skole, hvor der er rart at lære.



Jeg glæder mig til et nyt og spændende år, hvor vi sammen skal bygge videre på verdens bedste skole.

Med venlig hilsen  
Maja Løvskov, Skoleleder.

*Denne del af ledelsesberetningen vedlægges årsrapporten og fremsendes i den forbindelse til Børne- og undervisningsministeriet.*

### **Socialt ansvar og det rummelige arbejdsmarked**

En af Amager Lille Skoles grundværdier er FÆLLESSKABET, hvilket bl.a. betyder, at skolen vægter det sociale ansvar højt.

Skolen ser derfor positivt på henvendelser om jobprøvning, udredningspraktik og andre foranstaltninger, der kan hjælpe mennesker videre i deres liv. Skolen har i 2016 modtaget en ansøgning om praktikforløb for en pedelmedhjælper.

I 2016 udgjorde andelen af elever, skolen modtog særlig støtte til ca. 3 %.

Herudover bruger skolen i stor udstrækning to-lærer ordning/ekstra lærer eller pædagog i ca. 20 % af undervisningstiden.

Derudover anvender skolen ca. 65.000 kr. udover statstilskuddet som direkte støtte til fripladstilskud.

### **Undervisningsmiljøundersøgelse**

Skolen vil i 2017 færdiggøre den undersøgelse, der blev iværksat i 2014 af undervisningsmiljøet.

### **Redegørelse for skolen økonomiske udvikling.**

Overskuddet for 2016 er 365.477 kr., hvilket er ca. 200.000 kr. mere end budgetteret. Overskuddet må betegnes som tilfredsstillende.

Overskuddet fordeler sig:

- Indtægter ca. 220.000 kr. mere end budgetteret
- Driftsomkostninger ca. 41.000 kr. mere end budgetteret
- Finansielle poster ca. 36.000 kr. mindre end budgetteret

### **Indtægter**

- Ca. 220.000 kr. mere end budgetteret, hvilket primært skyldes at Pingvinens depositum ikke skulle refunderes, samt indtægter ved opskrivning og optagelse.





### **Driftsomkostninger**

- Løn vedr. undervisning ca. 14.000 kr. mere end budgetteret
- Øvrige omkostninger vedr. undervisning ca. 126.000 kr. mindre end budgetteret
- Omkostninger vedr. ejendommen ca. 156.000 kr. mere end budgetteret
- Administrationsomkostninger ca. 8.000 kr. mere end budgetteret

### **Finansielle poster**

- Renteomkostninger ca. 36.000 mindre end budgetteret

### **Inklusionstilskud**

Skolen har modtaget 136.775 kr. i inklusionstilskud for 2016. Disse midler er anvendt til lektiecafe, læseløftkurser og to-lærer ordning. Skolen bestræber sig fortsat på at udvikle og udfordre alle eleverne i forhold til deres potentiale.

### **Væsentlige økonomiske forbindelser med andre institutioner, der modtager offentlige tilskud.**

Amager Lille Skole har ikke forbindelse til andre institutioner, der modtager offentlige tilskud.

### **Betydningsfulde hændelser indtruffet efter regnskabsårets afslutning.**

Intet at bemærke

### **Skolens forventninger til fremtiden.**

Skolen forventer i løbet af foråret 2017 at få ansat en ny skoleleder og viceskoleleder.

Skolen forventer at kunne fastholde elevtallet på ca. 227 - 230 elever.

Skolen vil fortsat styrke likviditeten bl.a. med henblik på renovering i 2017 af Multisalen, flytning af lærerværelse og indpasning af den nye struktur med to hjemmegrupper på hver etage.

Herudover skal det fortsat sikres, at skolen har likvider til en evt. ombygning/renovering af kælderetagen.

### **Resultat og disponering.**

Bestyrelsen foreslår, at årets resultat på kr. 365.477 overføres til næste år.

**Amager Lille Skole**

Kontor

32591390

Rodosvej 47, 2300 Kbh. S.

[www.amagerlilleskole.dk](http://www.amagerlilleskole.dk)

e-mail: [administration@amagerlilleskole.dk](mailto:administration@amagerlilleskole.dk)

