

Skolens samlede evaluering af undervisningen

En gennemgående ting på skolen er årsplaner. Der er årsplaner i alle fag og på alle klassetrin. Disse danner udgangspunkt for planlægningen af undervisningen og en efterfølgende evaluering af såvel undervisning som årsplan. Årsplanerne kan ses på intra.

Der afholdes skolehjem samtaler en gang om året på alle klassetrin. I disse samtaler deltager forældre og to lærere/pædagoger. Elever deltager i samtalerne fra 3. klasse.

Samtalerne er en dialog mellem skole og hjem med en status på elevens skolegang med fokus på det faglige og sociale niveau for eleven.

Skolen har 2 - 4 gange om året besøg af den certificerede tilsynsførende. Den tilsynsførende overværer undervisning, taler med personalet og ledelsen og har adgang til skolens udviklingsplaner. Dette udmøntes i en tilsynsrapport, hvor den tilsynsførende vurderer, om skolen lever op til de krav, der stilles til en fri grundskole. Rapporten fremlægges på den årlige generalforsamling og kan læses på skolens hjemmeside.

Evaluering i indskolingen (0. – 2. klasse)

Den overordnede evaluering i indskolingen sker på baggrund af årsplanerne for de enkelte klasser. Ved afslutning af et forløb og ved skoleårets udgang, er det muligt, med udgangspunkt i de årsplaner beskrevne emner, at evaluere både i plenum og individuelt. Dette gælder for alle fag.

I dansk evalueres elevernes progression ved hjælp af Bogstavprøven på 0. klassetrin, Ordlæseprøve på 1. klassetrin og Ordlæseprøve 2 på 2. klassetrin. Derudover arbejder vi med LUS. Læseudviklingskemaerne er et redskab til at følge og evaluere den enkeltes læseudvikling allerede fra 0. klasse. Vi gør også brug af Gyldendals indskolingsportal for dansk. Her indgår mål og evaluering, som en del af hvert forløb.

I matematik evalueres når et forløb eller et emne afsluttes. Vi arbejder med bogsystemet Format, som har særlig fokus på mål og evaluering.

Der er skolehjem samtaler på en gang om året. I disse samtaler deltager forældre og to lærere/pædagoger. Forud for samtalerne har klasselæreren en samtale med hver enkelt elev, hvor elevens faglighed og trivsel evalueres ved hjælp af et skema. I forbindelse med elevernes trivsel har vi løbende samtaler med eleverne enkeltvis. Derudover skal eleverne, sammen med læreren, udfylde et trivselsskema.

I det daglige evalueres klassens sociale liv og den enkelte elevs trivsel løbende og efter behov.

Ved alle alternative forløb som P-fag og teaterprojekter evaluerer eleverne hver dag i en personlig logbog.

Lejrskoler evalueres mundtligt i klassen.

Evaluering på mellemtrinnet (3. – 5. klasse)

På mellemtrinnet bruger vi forskellige evalueringsmetoder, som differentierer både i form og formål. Vi har naturligvis kontinuert samtaler omkring deres trivsel og deres faglige udvikling. Dette foregår både dagligt, men også mere organiseret, hvor der sættes timer af til samtaler med eleverne omkring klassen.

Der evalueres formativt i form af logbøger, som eleverne selv udfylder og opdaterer.

Der evalueres summativt igennem prøver, test og afleveringer, som ofte vil blive udført i forlængelse, som afslutning af større forløb eller efter behov. Disse resultater fra eleverne vil blive brugt til at forme og udfærdige nye forløb. Vi bruger vores evalueringsmetoder til at holde styr på, hvilken læring der foregår i klasseværelset.

Evalueringsformer i udskolingen (6. – 9. klasse)

- Fælles samtale i klassen før, under og efter undervisningsforløb.
- Individuelle samtaler efter undervisningsforløb ang. læring eller sociale kompetencer.
- Karaktergivning i 8. og 9. klasse og skriftlige udtalelser i forbindelse med skriftlige afleveringer.
- Når eleverne laver fremlæggelser om et givent emne vurderer læreren, om de opfylder kravene.
- Eleverne giver feedback/respons efter fremlæggelser eller skriftlige opgaver.
- Under klassemødet er der blevet evalueret eksempelvis undervisning eller en rejse.
- Skole-hjem-samtaler hvor elev, lærer og forældre evaluerer elevens faglighed og sociale kompetencer.

- På Gyldendals digitale portaler for tysk, engelsk og dansk tager eleverne prøver, hvor de bagefter kan se deres resultater i form af grafer og hermed se deres egen udvikling eller indsatsområder.

Handleplan for skolens samlede evaluering

Skolen genindfører i dette skoleår børnerunder i bh.klasse til 5. klasse. Dette tiltag vil styrke såvel evalueringen af den enkelte elevs trivsel som hele hjemmegruppens. Disse børnerunder vil ligge i sidste halvår af skoleåret.

Skolen vil gennem bl.a. skolens læsevejleder styrke læseevalueringen i alle hjemmegrupper i et tæt samarbejde med dansklærerne.

Skolen har i dette skoleår indført fagteam. Disse vil arbejde med den røde tråd i forløbet, Undervisningsministeriets fælles mål og herunder, hvordan vi "knækker" målene til Amager Lille Skole mål.

Skolens ældste hjemmegrupper evaluerer løbende udviklingen i afgangsprøverne, som er i en løbende forandring bl.a. med en udvikling i form af tværfaglige prøver. Dette ligger fint i tråd med den undervisning, der praktiseres i bl.a. naturfag og medborgerskab (samfundsfag og historie).

Skolen vil endvidere fastholde og videreudvikle den gode evaluering generelt på skolen, som er beskrevet i ovenstående.

Personalegruppen vil, efter skoleårets afslutning, evaluere på ovenstående og lave en opsamling på hvor vi er lykkedes og hvor vi skal sætte mårrettet ind i det kommende skoleår.

Amager Lille Skole, april 2017