

Jette Hansen

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler
Bavnevolden 21, 2760 Måløv
jethan@pc.dk

København 25. marts 2017

Tilsynsrapport Amager Lille Skole

Rodosvej 47, 2300 København S

Skoleåret 2016-2017

Kort orientering om skolen:

Skolekode: 101092

Skolen i tal:

Antal klasser: 10 klasser

Antal elever: 229 elever

Antal ansatte: ca. 30 (lærere, pædagoger, administrativt og praktisk personale og ledelse)

Skolen er startet i 1969 som lilleskole og har fortsat stærke rødder i lilleskoletanken. De kreative og praktiskmusiske fag vægtes højt, både som fag i form af valgfag eller fællesfag og i de mere boglige og intellektuelle fag på skolen. Dialog og nærvær er også værdier som er centrale på skolen, dels i overordnede rammer beskrevet, men især i relationen mellem voksne og børn på skolen, alle voksne og alle børn.

Skolen har i mange år, været opdelt i tre afdelinger, indskoling, mellemtrin og udskoling, med ret opdelte personalegrupper. Gennem nogle år, har skolen arbejdet frem mod at lave to afdelinger, for de yngste og for de ældste elever, og med en større grad af samarbejde mellem klassetrin. I denne organisering, hedder de yngste elever 'Væksthuset', de ældste 'Udhuset' og fritidsdelen kaldes for 'Klubhuset'. Denne organisering giver mere fleksibilitet og ikke mindst, en mere denne sikker fagfordeling i forhold til liniefagsuddannede lærere. Der er stadig enkelte lærere, som underviser i både Udhus og Væksthus, men der er også mange ting der skal gå op.

Skolen har arbejdet mod at få fagteams op at stå. Det fungerer for de fleste fagteams, men der er fortsat nogle, der har sværere ved det, grundet praktisk ting.

Skolens personale er i gang med et forløb om den gode undervisning, hvor de i samarbejde med Thomas Nybo, arbejder med supervision af undervisning.

Ledelse: Skolen har haft nogen udskiftning i ledelsen gennem de seneste år. Senest er skolens souschef Maja Løvskov blevet konstitueret skole skoleleder, da den tidligere skoleleder opsagde stillingen med kort varsel. Maja Løvskov har været lærer på skolen i 9 år, og er rundet af lilleskoletanken. Maja har planer om at gå i gang med en lederuddannelse. I ledelsen er også Geert Ohlfsen-Bagge, som har været på skolen 5 år, som en del af den administrative ledelse. Geert har en uddannelse indenfor administration og ledelse i forsvaret.

Skolen arbejder løbende med renoveringer og forbedringer, i det tempo praktikken og økonomien tillade det. Senest er naturfagsområdet blevet renoveret, sådan at det nu lever op til alle krav til fagene, og er rigtig flot.

Jette Hansen

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler
Bavnevolden 21, 2760 Måløv
jethan@pc.dk

Tilsyn

Jeg er den forældrevalgte tilsynsførende. Jeg forsøger hvert år at komme rundt på alle trin på skolen, og være med i så mange fagområder som muligt. Jeg er med i undervisningen hos så mange lærere som muligt, og gennem de år jeg har kommet på skolen, har jeg været inde hos de fleste, flere gange. Jeg har været med i undervisningen hos flere af de nye, såvel som de lærere der har været længe på skolen.

Jeg fører, som den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, tilsyn med følgende:

1. Elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik.
2. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
3. Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
4. Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
5. At undervisnings sproget er dansk, med mindre det er sprogfag.
6. Om skolen modtager donationer, ud over statsstøtte og forældrebetaling.

Ad.1: Skolen følger folkeskolens prøvefag. Elevernes standpunkt i de tre tilsynsfag er samlet set tilfredsstillende. Karaktergennemsnittet i dansk, engelsk og matematik er tilfredsstillende, der er dog store udsving fra år til år i karaktererne til afgangsprøverne.

Ad.2: Skolen følger folkeskolens prøvefag, hvorfor dette ikke er relevant.

Ad.3: Jeg har orienteret mig på skolens nye hjemmeside og har ved selvsyn oplevet undervisningen og hverdagen på skolen. Og gennem dialog med ledelse og lærere og pædagoger, talt om udfordringer og udvikling.

Ad.4: Dannelse og opdragelse til demokrati er en del af lilleskolernes grundværdier, og det kommer tydeligt til udtryk på skolen. Skolen lægger vægt på dialog. Skolen har valgt at have et fag på skemaet i Udhuset, der kaldes medborgerskab.

Ad 5: Undervisnings sproget er dansk

Ad 6: Skolen oplyser, at de ikke modtager donationer fra nogen, og dermed driver skole alene for tilskuddet og forældrebetaling.

Samlet set er det mit indtryk at skolen fungerer godt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at undervisningen på Amager Lille Skole står mål med undervisningen i Folkeskolen.

Jette Hansen

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler
Bavnevolden 21, 2760 Måløv
jethan@pc.dk

Kort orientering om forløb på tilsyn

Jeg forsøger hvert år at komme rundt på alle trin på skolen, og i de fleste fagområder, også udover de tre tilsynsfag.

Onsdag den 4. november 2015

Billedkunst – P-fag for 3., 4. og 5. klasse

Holdet arbejdede med selvportrætter, med forskellige metoder og fremstillinger i forløbet.

1. Et portræt tegnet ved hjælp af spejl
2. Et selvportræt, hvor ansigtet skulle tolkes og fremstilles i billeder af frugter
3. Et selvportræt lavet i collage, efter eget valg
4. En maske, lavet i sort/hvid, hvor udtryk blev meget markant

Det var den sidste del af forløbet jeg var med. Og eleverne arbejdede engageret med opgaven, og udtryksformen blev udfordret.

Midt i arbejdet med maskerne, på det tidspunkt hvor de fleste havde tegnet blyantskitser, samledes holdet til fælles feed-forward. Denne opgave tog alle på sig, og læreren formåede at få alle engageret i dette, og tage positivt imod kritikken, og bruge den til at komme videre. Undervisningen foregik i et billedkunstlokale der emmede af faglighed.

Engelsk i 7. klasse

Klassen arbejdede med travel-blogs. Lektionen startede med at tydeliggøre for eleverne, hvad der var målet med lektionen, og hvad de forventedes at have lært efter forløbet; nemlig at få viden om blogs, skrive egen blog og viden om andre lande, alt sammen på engelsk. De arbejdede med at være blogger, forskellige blogs og at være followers.

Eleverne læste en tekst, hvorefter de skulle interviewe hinanden to og to om teksten. De talte fortrinsvist engelsk.

Eleverne fik til opgave at tjekke forskellige travel-blogs ud derhjemme.

Dansk i 3. klasse

Klassen arbejdede med sproglig opmærksomhed, og brugte oplæsning som indgang til det. Klassen organiserede sig i en rundkreds, med en meget tydelig klasseledelse, og fokus på at alle elever kunne 'være i det'.

Der blev gennemgået fokuspunkter, eller strategi for oplæsning. Eleverne læste lidt højt for hinanden, to og to, i bøger der var svarende til deres niveau, og skulle give feed-back, dette var en svær øvelse for nogle af eleverne.

Afslutningsvis læste læreren den samme tekst op for klassen fire-fem gange, med indlagte fejl eller sproglige misforståelser, for at skabe elevernes opmærksomhed på sproget. Dette lykkedes rigtig godt, og eleverne fik rigtig meget ud af det, og var meget optagede af dette. Snakke om det fortsatte i pausen, på vej ud i skolegården.

Klassetid – Sluseshow i 0. klasse

Klassen arbejdede med performance, som skulle vises for 0. og 1. klasse. Klassen dannede grupper, frit efter ønsker og idéer, og skulle aftale en performance, der kunne vises senere i samme lektion, hvis man havde lyst.

De to klasser samledes, og showet gik i gang. Der var meget stor forskel på niveauet i de enkelte shows, og de yngste af eleverne kunne måske have haft gavn af lidt mere vejledning, eller at opgaven er mere præcist beskrevet.

Jette Hansen

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler
Bavnevolden 21, 2760 Måløv
jethan@pc.dk

Engelsk i 4. klasse

Lektionen startede med repetition omkring hjem, rum i et hjem og møbler. Herefter arbejdede de med forholdsord, hvor det handlede om, at finde nogle dyr der var placeret, og sidst spillede eleverne et spil. Alle tre opgaver som foregik ved bordene i mindre grupper. Der var stor spredning på elevernes niveau. Især det sidste spil, som gav eleverne lejlighed til at samtale om hus og møbler igen, var der god energi i. Samtalsproget i klassen var engelsk, og med enkelte danske ord som hjælp til at forstå konteksten.

Tirsdag den 14. marts 2017

Denne dag var i matematikken og naturvidenskabens tegn.

Natur og teknik i 0. og 1. klasse

De to klasser var delt i to blandede hold, som begge arbejdede med madkemi, eller hverdagskemi. Jeg var med på begge hold i løbet af lektionen.

Det ene hold arbejdede i naturfagslokalet, hvor det at skulle arbejde i et faglokale gav en anden tilgang. Der var spændende ting omkring dem på borde og i skabe, forklæder der skulle iføres og det at have sko på gjorde en forskel, og gav læringsfokuserede elever. Eleverne arbejdede videre med 'Prinsesseprutvand', som de havde lavet i forrige lektion, af ituskåret rødkål, som gav en spændende aroma i lokalet. Til dette skulle de tilsætte syrer og basiske ting fra husholdningen. Tilgangen var naturvidenskabelig, begreber som hypotese, ift. at forsøge at tænke sig til hvad der kommer til at ske, lave forsøget, og bagefter samle op på resultatet, og prøve at forstå når det gik galt.

Det andet hold arbejdede i et klasselokale, og arbejdede eksperimenterende, og med samme tilgang som det andet hold.

Matematik i 0. klasse

Eleverne startede med at børnene samledes på gulvet, til en classesamtale om emnet; lige og ulige tal, og om der kunne ses systemer. Herefter hverdagsreferencer til emnet, hvor de alle var med, og kom med deres bidrag til snakken.

Herefter arbejdede klassen med plus-stykker, og hvor resultatet skulle markeres som ulige eller lige, med forskellige farver.

Der var stor spredning, og deraf også forskellige måder at regne på, men alle var på det forventede niveau, og nogen mere end det.

Matematik i 2. klasse

Alle elever kendte programmet ved lektionens start, og de havde arbejdet med at have en strategi for, når man går i stå og skal bruge hjælp til at komme videre med det man arbejder med.

Klassen arbejdede med kvadrater og rektangler og spejling ved hjælp af sømbrædder, som der kunne sættes elastikker på, sådan at man dannede forskellige figurer. Eleverne var meget optagede af dette, så meget at de næste ikke kunne høre efter, da læreren ville præcisere noget, men de var optagede af ren faglighed.

Lektionen sluttede overbevisende med en samtale omkring spejling af ansigtet, og med en serv til at se på dette via gode apps til lektionen efter.

Jette Hansen

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler
Bavnevolden 21, 2760 Måløv
jethan@pc.dk

Geografi i 6. klasse

Klassen havde gennem nogen tid haft en fremlæggelse ved en person pr lektion, om et selvvalgt emne der relaterer sig til geografi. Denne lektion startede med et godt informativt oplæg om FN's Verdensmål.

Herefter arbejdede de i en CL-struktur om, hvad de vidste om Industrialiseringen, for at lægge op til næste øvelse, som handlede om at lave et fagtermkatalog til eget brug. Læreren havde tekniske udfordringer med projektoren, som gjorde, at forklaringen blev anderledes end planlagt. Nogle af eleverne brugte meget tid på formen, at gøre det flot, hvorimod andre gik direkte til indhold, og hvor formen kom senere. Dygtige elever, og meget engageret underviser.

Samtale med skoleleder

Jeg havde, begge de dage jeg har været med på skolen, samtaler med lederen, i dette tilfælde to forskellige personer.

Samtalerne er min måde at få en fornemmelse af, hvor fokus var for skolens side. Men også for at tale om, hvad jeg har set, og hvordan jeg oplever skolen, i den lille del jeg oplever når jeg er der.

Samtalerne handlede meget om, hvor skolen er på vej hen, og om, hvordan man kommer derhen uden at miste lilleskoletilgangen eller lilleskoleånden om man vil, og den lange historie skolen har med sig. Der stilles mange krav, mange steder fra, så hvordan kan man som skole møde dem, men samtidig bevare det væsentlige, og drøftelsen af, hvad det væsentligste er for skolen. Det er oplevelsen, at det er mere naturligt for den nuværende konstituerede leder, at italesætte denne lilleskoletanke, og dette måske for hun er så meget lilleskole.

Der er stadig mange ting at gøre med personaleudskiftninger og fravær, men der arbejdes på systematik på dette område.

Supervision og sparring mellem lærere har meget potentiale på skolen, og dygtige, kompetente og generøse kollegaer kan gøre en forskel i et team.

Tak til skolens ledelse, lærere, pædagoger og elever for jeres gæstfrihed når jeg kommer på skolen og er med i undervisningen, taler med elever på gangene, drikker kaffe på lærerværelset, farer lidt vild på etagerne eller andet.

Det har været at komme på jeres skole igennem mange år



Jette Hansen

Udviklingskonsulent

Bavnevolden 21, 2760 Måløv
Tlf. 2231014
jethan@pc.dk